

PRUEBA EXTRAORDINARIA

CURSO 2021-2022

PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

NIVEL: 1º BACHILLERATO

MATERIA: PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

TIPOLOGÍA DE LA PRUEBA

La prueba extraordinaria de septiembre de INGLÉS de 1º BACHILLERATO consistirá en la realización de un examen con las siguientes destrezas:

USE OF ENGLISH: Realización de ejercicios basados en la gramática y el vocabulario trabajado.

READING: Lectura comprensiva de un texto.

WRITING: An informal email/ For and Against essay / Opinion Essay.

La prueba se valorará sobre 10 puntos en total.

CONTENIDOS

USE OF ENGLISH: Los temas gramaticales y vocabulario trabajados en la unidad introductoria y las unidades 1 a 5.

Son los siguientes:

- Present Tenses.
- Past Tenses.
- Perfect Tenses.
- Future Simple / Be going to / Future Continuous /Future Perfect Simple.
- Modals /Modal Perfects.
- The Passive and the Causative.

READING: Lectura comprensiva de un texto con ejercicios del tipo trabajado en todos los exámenes del curso (True/False, Short Questions and Vocabulary)

WRITING: An informal email/ For and Against Essay / Opinion Essay. Se debe seguir el formato trabajado a lo largo del curso.

La calificación de la prueba se hará en base a los criterios de evaluación y a los estándares de aprendizaje según la ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|---|---|
| 6. Comprender la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos escritos «auténticos» o adaptados, tanto breves como de longitud media, que traten sobre asuntos cotidianos, o sobre temas generales o de interés propio, con la finalidad de participar con cierta autonomía en situaciones corrientes o menos habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional. | 11, 12, 13, 14, 15, 16 |
| 7. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de textos, sean manuscritos, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje, consolidar su autonomía y como medio de desarrollo personal y social. | 11, 12, 13, 14, 15, 16 |
| 8. Escribir textos de longitud breve o media de estructura clara y adecuados al receptor y al contexto, que traten sobre asuntos cotidianos, o sobre aspectos concretos de temas generales, o que sean relativos a cuestiones de su interés, con el fin de participar con cierta autonomía en situaciones corrientes o menos habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional. | 17, 18, 19, 20, 21 |
| 9. Seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas para redactar textos breves o de media longitud, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje, consolidar su autonomía y como medio de desarrollo personal y social. | 17, 18, 19, 20, 21 |
| 10. Aplicar a la comprensión y producción del texto los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos de los países donde se habla la lengua extranjera, adaptando estos al contexto en que se desarrollan, respetar las convenciones comunicativas más elementales, mostrando un enfoque intercultural y una actitud de empatía hacia las personas con cultura y lengua igual o distinta, y desarrollar una visión creativa y emocional del aprendizaje propiciadora de la motivación y del pensamiento efectivo y divergente, con el fin de identificar la lengua extranjera como vehículo para el entendimiento entre los pueblos y de contribuir al pleno desarrollo personal, creativo y emocional del individuo. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 |

En Casa Pastores, a 22 de junio de 2022