

PRUEBA EXTRAORDINARIA

CURSO 2020/21

PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

NIVEL: 4º ESO

MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA

TIPOLOGÍA DE LA PRUEBA:

La prueba extraordinaria de septiembre de GEOGRAFÍA E HISTORIA del nivel 4º ESO consistirá en la realización de un examen con las siguientes destrezas:

- **PREGUNTA LARGA:** una pregunta en la que habrá que desarrollar un tema de manera exhaustiva, será valorada de 0 a 2,5 puntos.
- **ANÁLISIS DE TEXTO:** se proporcionará un texto de carácter histórico y habrá que contestar unas preguntas sobre ello. Será valorado de 0 a 2,5 puntos.
- **PREGUNTAS BREVES:** tres preguntas breves que serán valoradas en el conjunto de 0 a 2,5 puntos.
- **APARTADO TIPO TEST:** valorado de 0 a 1 punto
- **PREGUNTA DE VALORACIÓN:** breve pregunta en la que habrá que establecer la conexión entre un problema histórico y un argumento de la actualidad; será valorada de 0 a 1,5 puntos

Se aprueba el examen al obtener 5 puntos entre todas las destrezas.

CONTENIDOS

EL SIGLO XVIII: EL FINAL DEL ANTIGUO RÉGIMEN. (SGEH04C01 - SGEH04C02)

- Características sociales, políticas y económicas del Antiguo Régimen
- La Ilustración y la crítica al Antiguo Régimen.
- Novedades de las Revoluciones burguesas de los siglos XVIII y XIX

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (SGEH04C03)

- Causas de la Revolución Industrial

- La cuestión social y las soluciones que se plantearon
IMPERIALISMO Y PRIMERA GUERRA MUNDIAL (SGEH04C04)
- Causas que llevaron a las potencias europeas a lanzarse a la carrera imperialista
- Consecuencias del imperialismo sobre los pueblos colonizados
- El nuevo orden internacional después de la Primera Guerra Mundial
PERÍODO DE ENTREGUERRAS (SGEH04C06)
- La Revolución de Febrero y la de Octubre
- El estalinismo
- Causas y consecuencias de la Crisis del '29
-Características de las dictaduras de Mussolini e Hitler
LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (SGEH04C07)
- Causas de la Segunda Guerra Mundial
- El nuevo orden internacional después de la Segunda Guerra Mundial
EL MUNDO ACTUAL ANALIZADO DESDE LA PERSPECTIVA DEL HISTORIADOR (SGEH04C12)
- Analizar noticias y temas de actualidad aplicando el conocimiento histórico

La calificación de la prueba se hará en base a los criterios de evaluación y a los estándares de aprendizaje según la ORDEN de 03 de septiembre de 2016, por la que se regula la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Explicar las características políticas, económicas y sociales del Antiguo Régimen e inferir mediante el análisis de fuentes documentales, artísticas, cartográficas, etc., los cambios que se produjeron durante el siglo XVIII en Europa y en América como producto de la “revolución científica” y de la Ilustración, reconociendo sus repercusiones en el desarrollo de la sociedad contemporánea y la vigencia de muchos de sus principios básicos en la sociedad actual.	1, 5
2. Analizar las causas, los principales hechos y las consecuencias de las Revoluciones burguesas de los siglos XVIII y XIX en Europa y en América, a partir del tratamiento de fuentes diversas que permitan debatir sobre la actuación de cada uno de los grupos sociales y el alcance histórico de los procesos revolucionarios, con la doble finalidad de crearse una	6, 8, 9

opinión argumentada y crítica sobre el origen y desarrollo del liberalismo y de comunicar, oralmente o por escrito, el conocimiento adquirido.	
3. Analizar diversas fuentes históricas e historiográficas para inferir el conjunto de causas que conducen a la Revolución Industrial y describir los rasgos fundamentales que la caracterizan, explicando los factores influyentes en este proceso y sus interrelaciones. Así como para valorar, desde diferentes puntos de vista (social, económico, medioambiental...), los aspectos positivos y negativos de sus consecuencias y las ventajas e inconvenientes del proceso en los países pioneros y en aquellos cuya industrialización fue más tardía, haciendo especial referencia al caso español.	11, 12, 13, 14
4. Analizar mediante el tratamiento de fuentes diversas los principales procesos históricos que se suceden entre finales del siglo XIX y las primeras décadas del XX (Imperialismo, I Guerra Mundial y Revolución Rusa), situándolos en su correcto contexto espacio-temporal, para inferir las conexiones existentes entre todos ellos a partir del estudio de las causas, del papel que jugaron los avances científicos y tecnológicos productos de las revoluciones industriales y de las consecuencias geopolíticas, económicas, sociales, etc. que se derivaron.	16, 17, 18, 19, 20, 21
6. Analizar fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia, tipo y orientación para inferir las causas, los procesos y las consecuencias más importantes de los acontecimientos económicos, políticos y sociales que caracterizan el período de entreguerras, especialmente en Europa y España, estableciendo su conexión con el presente para profundizar en la comprensión del mundo actual.	22, 27, 31
7. Situar en el tiempo y en el espacio los principales hechos de la II Guerra Mundial y analizar sus causas, fases, características y consecuencias, así como el proceso de mundialización del conflicto europeo para diferenciar entre las distintas escalas geográficas implicadas y entender el concepto de “guerra total”, mediante el uso de diferentes fuentes, valorando la magnitud histórica de acontecimientos como el Holocausto judío y el fenómeno de la descolonización y las desigualdades aparejadas, como consecuencias de la guerra a largo plazo.	32, 33, 36
12. Reconocer que la Ciencias Sociales permiten, a través del análisis y el estudio del pasado, explicar aspectos fundamentales del presente y crearnos una opinión crítica y argumentada sobre alguno de los problemas de la actualidad, y como se proyecta en los posibles futuros.	53

El material necesario está en EVAGD, Google Classroom y tu libreta. ¡Ánimo!