

PRUEBAS EXTRAORDINARIAS CURSO 2020/21

PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

NIVEL: 2º ESO **MATERIA:**

INGLÉS

TIPOLOGÍA DE LA PRUEBA:

La prueba extraordinaria de septiembre de INGLÉS de 2º ESO, consistirá en la realización de un examen con las siguientes destrezas:

USE OF ENGLISH: valorado de 0 a 10 puntos

WRITING: redacción de un texto basado en cualquiera de los temas dados a lo largo del curso, valorado sobre 10 puntos.

READING: lectura comprensiva de un texto valorado de 0 a 10 puntos

La nota final del examen será la media aritmética de las diferentes destrezas.

CONTENIDOS
● Presente simple afirmativo, negativo e interrogativo del verbo “to be” .
● Pasado simple afirmativo, negativo e interrogativo del verbo “to be”
● Pronombres personales.
● El verbo “have got” en sus tres formas: afirmativo, negativo e interrogativo.
● Presente simple afirmativo, negativo e interrogativo para rutinas.
● Presente continuo afirmativo, negativo e interrogativo.
● Adverbios de frecuencia: <i>always, usually, normally, often, sometimes, seldom, rarely, never</i>
● Pasado simple afirmativo, negativo e interrogativo de verbos regulares e irregulares.
● Pasado continuo afirmativo, negativo e interrogativo
● Expresiones de tiempo: <i>now, at the moment, right now, yesterday, last night, last Saturday, a year ago...</i>
● Uso de <i>There is/ there are - There was/ There were</i>
● Verbos modales: <i>Can/ can't - could/ couldn't - should/shouldn't - must/mustn't</i>
● Adjetivos comparativos: <i>xe. taller than / more expensive than</i>
● Artículos y cuantificadores: <i>a/an, the, some, any, many/much</i>
● El futuro con “be going to”
● Presente continuo con valor de futuro
● Partículas interrogativas: <i>who, where, when, why, how, what, which, whose, what time, how many /much, how often</i>
● Las mayúsculas / puntuación / las conjunciones (<i>and, bat, because or</i>) /Orden de las palabras /conectores de secuencia (<i>first,next,then,after that, finally</i>) / pronombres/ estructura de párrafo.
● Vocabulario: días de la semana, meses del año, países y nacionalidades, profesiones, referente a la escuela, familia, ropa, adjetivos de personalidad, emociones, comidas, bebidas, partes del cuerpo, los animales y sus partes, música, palabras relativas a la salud, el tiempo atmosférico y desastres naturales, referente a la tecnología

- **Funciones:** pedir y proporcionar información personal, deletrear nombres propios, preguntar e indicar la hora, expresar preferencias y opiniones, pedir permiso, describir el tiempo, dar sugerencia
- Saber presentarse de forma escrita, escribir sobre una anécdota cualquiera de su vida en presente o en pasado, usando los conectores de secuencia y expresiones temporales acordes a cada tiempo verbal.

La calificación de la prueba se hará en base a los criterios de evaluación y a los estándares de aprendizaje según la ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
6. Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos escritos breves, «auténticos» o adaptados, que estén bien estructurados y traten sobre asuntos cotidianos, generales o de su interés, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo u ocupacional.	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
7. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales y los detalles relevantes de textos breves, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.
8. Escribir textos breves y sencillos, adecuados al receptor y al contexto, que traten sobre temas cotidianos o de interés personal, respetando las convenciones escritas de uso más común, con el fin de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.	19, 20, 21, 22, 23, 24.
9. Aplicar las estrategias adecuadas para redactar textos breves y estructurados, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.	19, 20, 21, 22, 23, 24.
10. Aplicar a la comprensión y producción del texto los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos básicos y significativos de los países donde se habla la lengua extranjera, adaptando estos al contexto en que se desarrollan, respetar las convenciones comunicativas más	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

<p>elementales, mostrando un enfoque intercultural y una actitud de empatía hacia las personas con cultura y lengua igual o distinta, y desarrollar una visión creativa y emocional del aprendizaje propiciadora de la motivación y del pensamiento efectivo y divergente, con el fin de identificar la lengua extranjera como vehículo para el entendimiento entre los pueblos y de contribuir al pleno desarrollo personal, creativo y emocional del individuo.</p>	
---	--