

## CONTENIDOS MÍNIMOS PARA LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE. 3º ESO

Hemos realizado una selección de contenidos entre los establecidos y trabajados en las unidades desarrolladas durante el curso, que es la base que hemos utilizado en esta relación para facilitarte el estudio.

Por tanto, **debes ser capaz de...**

### **Unidad: Desarrollo – subdesarrollo. Un mundo de contrastes.**

1.- Definir, identificar o aplicar en la resolución de problemas los siguientes conceptos: *Renta per cápita o PIB por habitante, esperanza de vida, densidad de población, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, emigración, inmigración, saldo migratorio, crecimiento natural, crecimiento real, pirámide de población, sectores económicos(primario, secundario y terciario o servicios.*

2.- Realizar o identificar una caracterización, tanto del mundo desarrollado como del subdesarrollado .Ello también supone que seas capaz de extraer información de diversas fuentes (mapas, gráficas, cuadro de datos, etc.) y los relaciones con el tema en cuestión.

3.- Explicar, enumerar o identificar los principales factores que afectan a la natalidad y a la mortalidad.

4.- Identificar, describir y explicar las diferencias más notables entre las pirámides de población de los países ricos y la de los pobres, así como las principales consecuencias del envejecimiento de la población en el mundo desarrollado o por qué la esperanza de vida de las mujeres es mayor que la de los hombres.

### **Unidad: La organización territorial.**

5.- Interpretar datos referidos a resultados electorales (elecciones generales, autonómicas, etc.). Para ello tendrás que demostrar que conoces la mecánica básica que regula la democracia española, aplicando conceptos como mayoría absoluta, voto en blanco, abstención, investidura, mayoría absoluta, etc.

6.- Identificar, definir o aplicar en la interpretación de situaciones los siguientes términos trabajados en esta unidad: *Investidura, mayoría absoluta, estatuto de autonomía, elecciones generales, elecciones autonómicas, diputados, abstención, voto en blanco, voto nulo, gobierno de coalición, "competencias", estatuto de autonomía, poder legislativo, poder ejecutivo, poder judicial,...*

7.- Identificar o localizar en un mapa mudo las comunidades autónomas españolas.

8.- Establecer relación entre provincias y la comunidad autónoma a la que pertenecen.

9.- Identificar, localizar o decir el nombre correcto de cada isla de nuestra comunidad, así como su correspondiente capital. Distinguir y citar correctamente el nombre las ambas provincias y sus correspondientes capitales.

### **Unidad: La organización económica de la sociedad.**

10.- Definir y/o aplicar los siguientes conceptos: *Actividad económica, mercado, oferta, demanda, sindicato, burbuja inmobiliaria, déficit público, deuda pública, hipoteca basura, dación en pago, inflación, Euribor, prima de riesgo, "estado del bienestar", "recortes", coste, beneficio, sector público, población activa, población parada, población ocupada, deslocalización,...*

11.- Explicar cómo obtiene el estado sus ingresos y enumerar los principales conceptos en los que gasta el dinero.

12.- Resumir las principales **causas** de la actual **crisis económica** y sus **consecuencias**.

Ello implica dar respuesta a cuestiones como:

- a) Cómo se formó la burbuja inmobiliaria y por qué se produce el "estallido" de la misma.
- b) Cuáles han sido las principales consecuencias de la crisis en la sociedad: Empresas, bancos, consumo, paro,...
- c) Cómo ha afectado la crisis al Estado: Ingresos, gastos, déficit público, deuda pública, efectos de la subida de la prima de riesgo,...

13.- Establecer secuencias lógicas que den respuesta a cómo afectaría a las empresas, al estado, al paro, etc., un aumento o un descenso del consumo familiar.

14.- Resolver problemas relacionados con el cálculo de costes y beneficios.

**Unidad: Los sectores económicos**

15.- Identificar, aplicar o definir los siguientes conceptos: ***paisaje agrario, policultivo, monocultivo, agricultura de regadío, agricultura de secano, agricultura intensiva, agricultura extensiva, poblamiento disperso, agricultura de subsistencia, agricultura de mercado, pesca de bajura, pesca de altura, acuicultura, sobrepesca, fuentes de energía renovables y no renovables,...***

16.- Explicar qué entendemos por sobrepesca y enumerar algunas medidas para evitarla o paliarla.

17.- Enumerar algunas **ventajas e inconvenientes** de las **fuentes de energías** utilizadas en la actualidad, tanto de las **tradicionales** como de las **alternativas**.

18.- Identificar, explicar o enumerar algunos factores que influyen en la localización de las industrias.

## **CONTENIDOS COMUNES A TODAS LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN**

19.- Analizar, extraer e interpretar información expresada en diversas fuentes (mapas, gráficas, cuadro de datos, textos de prensa,...) directamente relacionados con los contenidos vistos durante el curso y directamente vinculados a los contenidos mínimos anteriormente relacionados.

**Tipo de prueba:** Será similar a las que hemos hecho a largo de todo curso. Tendrá preguntas donde el alumnado tendrá que demostrar su nivel de dominio de la red conceptual explicitada en los contenidos mínimos, su capacidad para aplicarlos en la resolución de problemas, así como su capacidad para desarrollar los procedimientos específicos de materia (análisis e interpretación de fuentes diversas, correcta expresión de sus conclusiones, etc.). Es conveniente que el alumnado traiga su libro de texto al examen, pues existe la posibilidad de que para una parte de los ejercicios se les permita su uso.